

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бочкарёвская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

Протокол № 1

от «25» августа 2026 года



Положение о внутренней оценке качества образования
1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования **ВСОКО** в МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324»;
- Уставом МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

ВСОКО основывается на принципах:

- объективности и достоверности информации;
- реалистичности требований и показателей;

- надежности инструментария;
- оптимальности;
- открытости и прозрачности процедур.

Результаты ВСОКО могут использоваться:

- при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов;
- могут размещаться на официальном сайте школы для различных пользователей;
- предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации.

Результаты ВСОКО являются:

- источником информации для принятия обоснованных эффективных и современных управленческих решений;
- предупреждения негативных тенденций;
- основой для прогнозирования развития школы.

К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения (отражаются в плане ВСОКО).

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. **Целью функционирования ВСОКО** является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МКОУ «Бочкарёвская ООШ» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

2.2. **Задачами ВСОКО** являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для региональной системы оценки качества образования;
- планирование оценочных процедур;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в МКОУ «Бочкарёвская ООШ»;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- предоставление результатов для различных пользователей.

2.3. **Субъектами ВСОКО** являются:

- образовательная организация;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МКОУ «Бочкарёвская ООШ».

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Структурные элементы и направления ВСОКО

4.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы: определение показателей, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации с учетом анализа проведенного мониторинга:

- *качества образовательных результатов;*
- *качества образовательной деятельности;*
- *качества условий.*

4.2. Оценка качества образовательных результатов предусматривает:

- учет предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе сравнения результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки результатов итоговой аттестации и ГИА, личностных результатов, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов; показателей сохранения здоровья обучающихся;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального уровней;
- формулирование выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования;
- прогнозирование динамики развития качества образования в МКОУ «Бочкарёвская ООШ»;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- предоставление результатов для различных пользователей.

4.3. Оценка качества образовательной деятельности предусматривает учет:

- реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности;
- обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- эффективности профильного и предпрофессионального обучения;
- эффективности использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов;
- эффективности работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия

учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ;

- запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности;
- оценки кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов);

4.4. Оценка качества условий предусматривает учет:

- условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни;
- материально-технического обеспечения и эффективность его использования;
- оценка финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности;
- организация питания;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий;
- санитарно -гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.

5. Направления ВСОКО

1. Качество подготовки обучающихся;
2. Работа с отстающими обучающимися;
3. Работа с одаренными обучающимися;
4. Профориентационная работа;
5. Воспитательная работа;
6. Профессиональное развитие педагогических работников

В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:

- Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества на основе самообследования

- Цели/задачи

Показатели: показатели направлены на достижение поставленных целей/выполнение задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными

-Подтверждающие документы – аналитический отчет, справка, информация и т.д.

-Адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным учителям/родителям/детям, успешные практики,

-Мероприятия – план мероприятий и документ о проведении мероприятий

-Управленческие решения – приказ директора

Блок 1. Качество подготовки обучающихся:

- О - анализ ВПР;
- О - анализ ОГЭ;
- О -анализ функциональной грамотности;
- О -анализ причин снижения успеваемости;
- О -анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль);
- О -анализ «накопляемости» оценок;
- О -анализ проверки журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся.

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися:

- О -выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- О - выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности, список неуспевающих обучающихся по классам;
- О - охват обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- О - анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся.

Блок 3. Работа с одаренными обучающимися:

- - вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- - победители (призеры) ВсОШ (приведен список) ;
- - анализ причин снижения (увеличения) победителей (призеров) ВсОШ
- - наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- - выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы.

Блок 4. Профориентационная работа:

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- - анализ охвата обучающихся профориентационной работой с 6-9 классы;
- - проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- - анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

Блок 5. Воспитательная работа:

- - проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- - анализ учета детей с девиантным поведением (наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность);
- - охват обучающихся дополнительным образованием;
- - анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Блок 6. Профессиональное развитие педагогических работников:

- охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- - анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)
- - наставничество, работа с молодыми педагогами.

4. Порядок функционирования ВСОКО

В соответствии с направлениями определяются ответственные:

4.1. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает график оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;
- планирует проведение мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения ГИА, федеральных мониторингов;
- контролирует учет и осуществляет анализ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующее достоверность полученных результатов;
- осуществляет анализ полученной информации и своевременно доводит до сведения директора МКОУ «Бочкарёвская ООШ» и иных заинтересованных лиц;
- обеспечивает подготовку педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках ВСОКО.

4.2. Рабочие группы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участие в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период, не

допуская перегрузки обучающихся;

- участие в отборе и формировании контрольно-измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, сравнение с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- формирование предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

4.3. Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- определяют направления развития ВСОКО в МКОУ «Бочкарёвская ООШ»;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в МКОУ «Бочкарёвская ООШ»;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4.4. Педагог-психолог.

В функции педагога-психолога в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

5. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

5.3. В рамках ВСОКО в МКОУ «Бочкарёвская ООШ» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов;
- стартовая диагностика;
- здоровья обучающихся.

5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ «Бочкарёвская ООШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

5.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

6. Требования к реализации ВСОКО

6.1. Реализация ВСОКО осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме: тестирования, анкетирования, опроса, экспертизы, наблюдения и др.

6.2. В рамках ВСОКО могут использоваться:

образовательная статистика, результаты ГИА, ВПР, национальных и международных исследований качества образования, текущая и промежуточная аттестация, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

6.3. При анализе ВСОКО используются сведения содержащиеся в информационных и аналитических системах, в электронном журнале и дневнике.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. Отчет о самообследовании (*Приложение 1*);

8.2. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МКОУ «Бочкарёвская ООШ»

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. <i>Иное (например, итоги индивидуального учета</i>

		образовательных результатов в технологии Портфолио) ¹ .
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

¹ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

