

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЧКАРЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «БОЧКАРЁВСКАЯ ООШ»
Т.С. Иванчихина/
Приказ № 002 от 28.08.2026г.



ПЛАН РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ППС-сопровождения

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Участие в социально – психологическом тестировании;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
9. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
10. Совершенствование работы школьной службы медиации.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4.	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Ноябрь	

5.	Участие в проведении ШМО начальных классов: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи	По плану школьных методических объединений, педагогических советов.	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями
----	---	---	---

	детям с низким уровнем адаптации» «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (педагогический совет) «Проблема профессионального самоопределения» (педагогический совет)		в обучении и проблемами в поведении
6.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
7.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
8.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
9.	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
10.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Проведение диагностики: «Составление социального портрета дошкольников, младших школьников, подростков»	Дошкольная группа, 1-3,3-4 классы, подростки-5-9 класс.	сентябрь	
2.	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой). Изучение поведенческих особенностей учащихся (наблюдения)	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
3.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Учебные предпочтения; Мотивация учебной деятельности (Бохорский Е.М.); Опросник Фурмана «Адаптация в среднем звене» Самооценка Дембо-Рубинштейн; Оценка уровня школьной тревожности Филлипса	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям

4.	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 классов	ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
5.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-х классов	декабрь	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
6.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март, апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
7.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
8.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся (по необходимости)	Учащиеся школы	В течении учебного года	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. Диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.
9.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
10.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1 классы	Ноябрь декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-8 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, родители которых являются участниками СВО	1-9 классы	В течение года	Оказание психологической помощи и моральной поддержке
6.	Занятия с обучающимися 9 Класса по подготовке к ОГЭ	9 класс	Февраль	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
7.	Занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	4 класс	Апрель май	Развитие словесно-логического мышления
8.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидами (по необходимости)	1-9 класс	В течение года	По рекомендации ПМПК
9.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми иностранных граждан (по необходимости)	1-9 кл	В течение года	Формирование социальных навыков

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	5 класс	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ	5-7 классы	Октябрь	Формирование полезных привычек

4.	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций «Полезная прививка»	8-9 классы	Декабрь В течение года	
5.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
6.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9 класс	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
8.	Участие в заседаниях ПМПк (по необходимости)	1-9 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
9.	Участие в районной неделе психологии (по утвержденному плану)	1-9 классы	апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы.

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 класса	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5 класса	октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5 класса
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-8 классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
4.	Родительское собрание «Готовность обучающихся к сдаче ОГЭ»	Родители 9 класса	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся
5.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-9 классы	В течение года	Психологическая поддержка
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
7.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог-психолог _____/Е.И.Лярих

