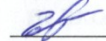


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бочкарёвская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Лярих Е.И.

Протокол «25»августа 2026 №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Иванчихина Т.С.

Приказ «28» августа 2026г. № 18

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Составитель:

педагог-психолог:Лярих Е.И.

п. Бочкарёво

План психолого-педагогического сопровождения на 2026 – 2027 учебный год

Анализ деятельности педагога-психолога в 2025-2026 учебном году, показал, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей.

Проведенная работа позволила определить основные пути для продолжения работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога. А именно, больше внимания в работе в 2026-2027 учебном году необходимо уделить внедрению в коррекционно – развивающую работу инновационных, эффективных психологических и педагогических практик, вести эту работу с учетом диагностических данных прошедшего учебного года, особое внимание уделить коррекционно-развивающей работе с обучающимися ОВЗ.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе является создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ООП.

Задачи для реализации цели:

1. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности

участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- **диагностическая работа** (индивидуальная и групповая). Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, межличностных отношений, профессиональных склонностей обучающихся;
- **консультативная работа** (индивидуальная и групповая для обучающихся, педагогов, родителей)-трудности в обучении, проблемы взаимоотношений, эмоциональные кризисы, вопросы возрастного развития, профессиональное самоопределение, конфликтные ситуации в школе и семье;
- **коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная и групповая);
- **просветительская и профилактическая работа** (психологическое просвещение).

Ожидаемый результат – психологическое благополучие и адаптация обучающихся, их социализация. Каждый обучающийся - социально - адаптированная личность, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

ДИАГНОСТИКА

№п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Наблюдение за учащимися на уроках. Диагностика готовности к обучению школе.	1.Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова 2.Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург 3.Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан 4.Цветовой тест Люшера (Модификация Л.А. Ясюковой) 5.Карта наблюдения «Изучение поведенческих особенностей учащихся» Соловьева Д.Ю.	1 класс	Сентябрь – октябрь	Составление справки. Разработка рекомендаций	
2	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу и по запросу.	В соответствии с запросом	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	
3	Наблюдение за учащимися на уроках. Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения.	1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лусканова 2.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс	5 классы	Октябрь-ноябрь	Составление справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с	

		3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива Э.Г. Сишор 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено модификация М. Битянова			дезадаптацией.	
5	Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.		Классные руководители детей участников (ветеранов) СВО	В течение года		
6	Диагностика адаптации и психологического благополучия педагогов, вновь поступивших на работу в этом учебном году..	Наблюдение, беседа, анкетирование	Педагоги, вновь поступивших на работу.	Октябрь		
7	Социально-психологическое тестирование Углубленная диагностика	ЕМ СПТ	7-9 классы Учащиеся 7-9 классов с высоким и высочайшим	Октябрь	Аналитическая справка.	

	обучающихся по результатам СПТ.		уровнем риска			
8	Диагностика удовлетворённостью школьной жизнью (мониторинг)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреев	6-7 классы	Октябрь Ноябрь	Аналитическая справка.	
10	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	Методика «Определение типа мышления» В модификации Г.В. Резапкиной	9 класс	Февраль Март	Беседа	
11	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг),	1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	Педагоги	Март	Индивидуальная работа с педагогами	
13	Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ГИА.	1. Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов Д. А. Шумилов в (модификации Д.Ю.	Учащиеся 9 класса	Март Апрель	Анализ. Рекомендации.	

		Соловьевой) 2. Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 3. Методика изучения общей самооценки Казанцева Г.Н.				
14	Скрининг диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО.	1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения 2. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления 3. Тест Амтхауэра. Субтест 1, Субтест 2, Субтест 3, Субтест 5 (Модификация Л.А. Ясюковой)	4 класс	Апрель - май	Справка.	
15	Диагностика детей-дошкольников поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников).	1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе С.А. Банков 2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго	Дошкольники	Май-июнь	Собеседование. Рекомендации.	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС АООП НОО ЗПР, УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1 - 4 классы	Сентябрь-май	Рабочая программа по сопровождению обучающихся 1-4 класса с ОВЗ Журнал учета КРЗ	
2	Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый класс!».	1 класс	Сентябрь	Журнал учета КРР	
3	Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!».	5 класс	Сентябрь	Журнал учета КРР	
4	Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк)	По запросу	Журнал учета КРР	
5	Участие в районной недели психологии	1-9 классы	Осень;весна	План проведения недели	
6	Тренинг профессионального самоопределения.	9 класса	Март	беседа	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; -профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Родители	В течение года	Журнал консультаций	
4.	Групповые консультации для подростков: - Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» - Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи - Этика сетевого общения -Что делать в случае жестокого обращения	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций	

	дома, в школе и на улице - Как не стать жертвой буллинга в школе - Стресс и как с ним справиться - Вредные привычки - Любовь или влюбленность				
6.	Консультации для обучающихся: - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления	5- 9 классы	В течение года	Журнал консультаций По результатам диагностики	
	девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.				

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2.	Участие в работе методических объединений.	Педагоги	Один раз в четверть	Темы по плану МО	
3	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработки памяток и рекомендаций	
4	Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта	Педагоги Родители Обучающиеся	В течение года	Рабочий журнал	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образов. процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Составление плана работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Сентябрь	План	
2.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (по необходимости)	Педагог-психолог	Август-сентябрь	Программы, расписание занятий.	
3.	Приобретение и изготовление пособий для коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал	
4.	Пополнение картотеки психологического просвещения, профилактики	Педагог-психолог	В течение года	Дидактический материал	
5.	Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов.	Педагог-психолог	В течение года		
6.	Участие в работе ППк	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протоколы ППк	
7.	Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы	
8.	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план	